

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН ГУМАНИТАРЛЫҚ КОЛЛЕДЖІ



Ең үздік

«Қысқа мерзімді сабақ жоспарларының» жинағы

мамандығы 0111000 «Негізгі орта білім беру»,

біліктілігі 0111093 «Информатика мұғалімі»

Кайсенова А.А.

Өскемен қ., 2019 жыл

ӘОЖ004 (075.32)
КБЖ .263.2
Е-61

Шығыс Қазақстан гуманитарлық колледжінің ғылыми-әдістемелік кестесі отырысында қарастырылды және мақұлданды.

Хаттама

Ұсынылып отырған әдістемелік құрал Шығыс Қазақстан гуманитарлық колледжінің мамандығы 0111000 «Негізгі орта білім беру», біліктілігі 0111093 «Информатика мұғалімі» білім қатысушылығымен құралған.

Бұл құралда қысқа мерзімді сабақ жоспарлары жинақталған. 3-9 аралығындағы сыныптарға информатика пәнінен сабақ беретін оқытушыларға арналған әдістемелік құрал.


© Кайсенова А.А, 2019 ж.
© ШҚГК, 2019 ж.

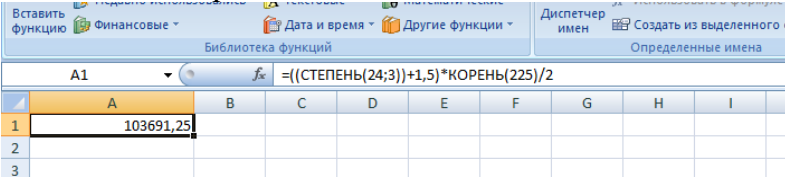


МАЗМҰНЫ

Кіріспе.	
Программаны қамтамасыз ету	
Ақпаратты екілік кодттау	
Программа түсінігі және құрылымы	
Қарапайым операторларды қолдану ережелерін сақтап, сызықтық программа құруды үйрету	
Шартты пішімдеу	
Кестелі мәлеметтердің графикалық ұсынылуы	
Процестерді электронды кестеде модельдеу	
Кірістірілген функциялар	
Қолданбалы есептерді шешу	
Массивтер жайлы түсінік.	
Дыбысты жазу және ойнату	
Біздің айналамыздағы ақпарат	
Жаңа нысан және костюм құру	



Күні: Сынып: 8	Қатысқандар:	Қатыспағандар:
Сабақ тақырыбы	Қолданбалы есептерді шешу	
Оқу мақсаты	8.2.2.3- электронды кестені қолдана отырып есептерді шешуде кірістірілген функцияларды қолдану	
Сабақмақсаты	MSExcel- де кіріктірілген функцияларды (математикалық, статистикалық, логикалық) қолдана отырып есеп шығару.	
Бағалау критерилері:	Математикалық функциялар қандай қызмет атқаратының біледі. СУММ(), ОСТАТ(), ОСТАТ(), ОКРУГЛ(), КОРЕНЬ(), СТЕПЕНЬ(), ЦЕЛОЕ(), ЧАСТНОЕ() функциялары қандай қызмет атқаратының біледі.	
Тілдік қасаттар	Оқушылар: Мәлімет форматтарын түсіндіру, Абсолютті және салыстырмалы сілтемелерді түсіндіру Статистикалық, логикалық, математикалық функцияларды қолдануды түсіндіру (сөйлеу және оқу дағдыларын дамыту)	
Дағдылық құндылықтар	Жеке тапсырмаларды орындау барысында жылы қарым-қатынастарды дамытып, ынтымақтастық дағдылар орнатып, сындарлы көзқарас пен сыни ой дамытылуға бағытталған дағдылық құндылықтар қарым-қатынас арқылы дамытылады. . Академиялық адалдық: басқа адамдардың идеялары мен ойларын құрметтеуакадемиялық адалдық принциптерін сақтаудан тұрады.	
Пәнаралық байланыс	Математика	
Бастапқы білімдері:	Мәлімет форматтарын біледі, абсолюттік және салыстырмалы сілтемелерін қолдана біледі.	
Сабақ барысы:		
Сабақ кезеңдері:	Сабақта орындалатын іс-әрекеттер	Оқу ресурстары
Кіріспе бөлім 5 мин	1. Ұйымдастыру кезеңі: Амандасу,түгендеу -Қайырлы күн,балалар!Отырыңыздар!Бүгін кім кезекші? Бүгін қандай күн? Сабақта кім жоқ? Қалдарыңыз қалай? Мен сендерді көргеніме қуаныштымын. Психологиялық ахуал	

	<p>«Көңілді күлегештер» оқушылар шеңбер құрып тұрады. Мұғалім кез – келген оқушыны шақырып, ілініп тұрған шарлардың біреуін таңдап жарып, ішіндегі күлегештің суретін өзі қайталап көрсетеді. <i>Стикер таратылады.</i> Сол стикерге әркім өзінің атын жазып, партасының шетіне жабыстырып қояды.</p> <p>Үй тапсырмасын қайталау: 1. Есепті тексеру. $(24^3 + 1,5) * \sqrt{225}/2$</p> <p>№4 тапсырма</p>  <p>Сөздікпен жұмыс. Жаңа тақырыпты сол арқылы ашу. LearningApps.org сайтында құрылған тапсырманы орындау. Бүгінгі тақырыпқа сай жаңа сөздермен танысу.</p> <table border="1" data-bbox="518 974 1125 1355"> <tr><td>В</td><td>Щ</td><td>Ш</td><td>О</td><td>Л</td><td>Г</td><td>З</td><td>Ж</td><td>Ь</td><td>Й</td><td>Ш</td><td>Н</td><td>И</td><td>Ч</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Ф</td><td>С</td><td>Я</td><td>И</td><td>М</td><td>Р</td><td>П</td><td>Ч</td><td>Щ</td></tr> <tr><td>Ц</td><td>П</td><td>В</td><td>Ь</td><td>Р</td><td>Ъ</td><td>С</td><td>Я</td><td>Б</td><td>В</td><td>Ж</td><td>Я</td><td>А</td><td>Г</td><td>Ъ</td><td>С</td><td>И</td><td>Р</td><td>Й</td><td>Ю</td><td>Л</td><td>Х</td><td>Б</td><td>Г</td><td>Л</td></tr> <tr><td>М</td><td>Й</td><td>У</td><td>Т</td><td>Х</td><td>Ж</td><td>Л</td><td>Е</td><td>Л</td><td>Ц</td><td>Й</td><td>Я</td><td>В</td><td>Щ</td><td>И</td><td>И</td><td>У</td><td>Р</td><td>Щ</td><td>Р</td><td>Щ</td><td>Ю</td><td>Й</td><td>Д</td><td>М</td></tr> <tr><td>Е</td><td>У</td><td>Р</td><td>М</td><td>Я</td><td>Н</td><td>Л</td><td>О</td><td>Б</td><td>П</td><td>Ш</td><td>Х</td><td>С</td><td>П</td><td>А</td><td>Л</td><td>Е</td><td>Е</td><td>Я</td><td>Ь</td><td>Л</td><td>Н</td><td>Ж</td><td>Д</td><td>Ц</td></tr> <tr><td>Й</td><td>Б</td><td>В</td><td>Ж</td><td>Ъ</td><td>Р</td><td>В</td><td>Ц</td><td>Д</td><td>Н</td><td>Я</td><td>Ь</td><td>М</td><td>Г</td><td>Й</td><td>Я</td><td>А</td><td>О</td><td>З</td><td>К</td><td>Ж</td><td>Я</td><td>Е</td><td>Ю</td><td></td></tr> <tr><td>М</td><td>Й</td><td>Щ</td><td>Й</td><td>Р</td><td>Ф</td><td>Х</td><td>Э</td><td>Г</td><td>В</td><td>К</td><td>Ъ</td><td>М</td><td>Ш</td><td>Н</td><td>Ч</td><td>Ф</td><td>Д</td><td>З</td><td>И</td><td>Ф</td><td>Г</td><td>З</td><td>Ж</td><td>С</td></tr> <tr><td>К</td><td>К</td><td>Е</td><td>Н</td><td>К</td><td>Д</td><td>Ы</td><td>Ч</td><td>Ы</td><td>Ф</td><td>Ф</td><td>Ш</td><td>В</td><td>С</td><td>Э</td><td>Ц</td><td>Л</td><td>С</td><td>И</td><td>О</td><td>З</td><td>К</td><td>Г</td><td>Ю</td><td>З</td></tr> <tr><td>Ш</td><td>Ъ</td><td>Ч</td><td>Х</td><td>Ы</td><td>Ю</td><td>Г</td><td>В</td><td>Щ</td><td>Р</td><td>Ь</td><td>Ы</td><td>Ш</td><td>О</td><td>Ф</td><td>Э</td><td>Н</td><td>Ц</td><td>Щ</td><td>Ъ</td><td>Э</td><td>Щ</td><td>К</td><td>Е</td></tr> <tr><td>С</td><td>Ш</td><td>С</td><td>Ф</td><td>Д</td><td>П</td><td>Щ</td><td>Б</td><td>К</td><td>Л</td><td>Й</td><td>В</td><td>Х</td><td>Д</td><td>И</td><td>Ъ</td><td>Й</td><td>Е</td><td>Щ</td><td>Ю</td><td>О</td><td>Е</td><td>Э</td><td>Б</td></tr> <tr><td>Ш</td><td>К</td><td>Е</td><td>У</td><td>П</td><td>Е</td><td>Ь</td><td>А</td><td>Х</td><td>Ъ</td><td>О</td><td>Й</td><td>В</td><td>Л</td><td>В</td><td>Ш</td><td>Г</td><td>Е</td><td>З</td><td>Ь</td><td>Т</td><td>Х</td><td>О</td><td>Ы</td><td>Д</td></tr> <tr><td>Э</td><td>И</td><td>В</td><td>Э</td><td>О</td><td>Ш</td><td>Ю</td><td>Ф</td><td>С</td><td>А</td><td>Р</td><td>Р</td><td>Л</td><td>І</td><td>Е</td><td>Д</td><td></td><td>Т</td><td>А</td><td>С</td><td>К</td><td>С</td><td>Ф</td><td>А</td><td>Ъ</td></tr> <tr><td>І</td><td>Н</td><td>Г</td><td></td><td>Т</td><td>Н</td><td>Е</td><td></td><td>Р</td><td>О</td><td>В</td><td>Л</td><td>Е</td><td>М</td><td>Н</td><td>Ф</td><td>З</td><td>Ы</td><td>Д</td><td>Ф</td><td>Ж</td><td>Р</td><td>О</td><td>С</td><td></td></tr> <tr><td>Ъ</td><td>Н</td><td>Г</td><td>У</td><td>Ж</td><td>Е</td><td>В</td><td>А</td><td>Ф</td><td>Г</td><td>Х</td><td>Е</td><td>Ъ</td><td>Г</td><td>Ц</td><td>Ю</td><td>П</td><td>Ж</td><td>У</td><td>Ч</td><td>Т</td><td>Ъ</td><td>Е</td><td>Е</td><td></td></tr> <tr><td>Б</td><td>Н</td><td>Т</td><td>Т</td><td>С</td><td>Ц</td><td>Ф</td><td>К</td><td>Ф</td><td>U</td><td>N</td><td>С</td><td>Т</td><td>І</td><td>О</td><td>Н</td><td>Ь</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Ы</td><td>Ф</td><td>Е</td><td>Ю</td><td>С</td><td></td></tr> <tr><td>Ш</td><td>Р</td><td>Б</td><td>К</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Ф</td><td>О</td><td>Р</td><td>М</td><td>U</td><td>Л</td><td>А</td><td>О</td><td>Е</td><td>Ш</td><td>Н</td><td>В</td><td>Ю</td><td>Г</td><td>Ы</td><td>У</td><td>В</td><td>Е</td><td>Щ</td></tr> <tr><td>Р</td><td>Ь</td><td>Ж</td><td>Х</td><td>М</td><td>У</td><td>И</td><td>Ъ</td><td>Р</td><td>Е</td><td>Р</td><td>О</td><td>Р</td><td>Т</td><td>К</td><td>Л</td><td>Ч</td><td>О</td><td>А</td><td>В</td><td>П</td><td>П</td><td>Ф</td><td>З</td><td>Ъ</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> 1. ARGUMENT аргумент 2. APPLIED TASKS қолданбалы есептер 3. REPORT есеп 4. FORMULA формула 5. FUNCTION функция 6. MATHEMATICAL MODEL математикалық модель 7. STAGES OF SOLVING THE PROBLEM есепті шешу кезеңдері 8. SPREADSHEET электронды кесте 	В	Щ	Ш	О	Л	Г	З	Ж	Ь	Й	Ш	Н	И	Ч	Е	Г	Ф	С	Я	И	М	Р	П	Ч	Щ	Ц	П	В	Ь	Р	Ъ	С	Я	Б	В	Ж	Я	А	Г	Ъ	С	И	Р	Й	Ю	Л	Х	Б	Г	Л	М	Й	У	Т	Х	Ж	Л	Е	Л	Ц	Й	Я	В	Щ	И	И	У	Р	Щ	Р	Щ	Ю	Й	Д	М	Е	У	Р	М	Я	Н	Л	О	Б	П	Ш	Х	С	П	А	Л	Е	Е	Я	Ь	Л	Н	Ж	Д	Ц	Й	Б	В	Ж	Ъ	Р	В	Ц	Д	Н	Я	Ь	М	Г	Й	Я	А	О	З	К	Ж	Я	Е	Ю		М	Й	Щ	Й	Р	Ф	Х	Э	Г	В	К	Ъ	М	Ш	Н	Ч	Ф	Д	З	И	Ф	Г	З	Ж	С	К	К	Е	Н	К	Д	Ы	Ч	Ы	Ф	Ф	Ш	В	С	Э	Ц	Л	С	И	О	З	К	Г	Ю	З	Ш	Ъ	Ч	Х	Ы	Ю	Г	В	Щ	Р	Ь	Ы	Ш	О	Ф	Э	Н	Ц	Щ	Ъ	Э	Щ	К	Е	С	Ш	С	Ф	Д	П	Щ	Б	К	Л	Й	В	Х	Д	И	Ъ	Й	Е	Щ	Ю	О	Е	Э	Б	Ш	К	Е	У	П	Е	Ь	А	Х	Ъ	О	Й	В	Л	В	Ш	Г	Е	З	Ь	Т	Х	О	Ы	Д	Э	И	В	Э	О	Ш	Ю	Ф	С	А	Р	Р	Л	І	Е	Д		Т	А	С	К	С	Ф	А	Ъ	І	Н	Г		Т	Н	Е		Р	О	В	Л	Е	М	Н	Ф	З	Ы	Д	Ф	Ж	Р	О	С		Ъ	Н	Г	У	Ж	Е	В	А	Ф	Г	Х	Е	Ъ	Г	Ц	Ю	П	Ж	У	Ч	Т	Ъ	Е	Е		Б	Н	Т	Т	С	Ц	Ф	К	Ф	U	N	С	Т	І	О	Н	Ь	Г	Д	Ы	Ф	Е	Ю	С		Ш	Р	Б	К	Е	Г	Ф	О	Р	М	U	Л	А	О	Е	Ш	Н	В	Ю	Г	Ы	У	В	Е	Щ	Р	Ь	Ж	Х	М	У	И	Ъ	Р	Е	Р	О	Р	Т	К	Л	Ч	О	А	В	П	П	Ф	З	Ъ	<p>https://learningapps.org/display?v=pabw02e6t18</p>
В	Щ	Ш	О	Л	Г	З	Ж	Ь	Й	Ш	Н	И	Ч	Е	Г	Ф	С	Я	И	М	Р	П	Ч	Щ																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Ц	П	В	Ь	Р	Ъ	С	Я	Б	В	Ж	Я	А	Г	Ъ	С	И	Р	Й	Ю	Л	Х	Б	Г	Л																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
М	Й	У	Т	Х	Ж	Л	Е	Л	Ц	Й	Я	В	Щ	И	И	У	Р	Щ	Р	Щ	Ю	Й	Д	М																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Е	У	Р	М	Я	Н	Л	О	Б	П	Ш	Х	С	П	А	Л	Е	Е	Я	Ь	Л	Н	Ж	Д	Ц																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Й	Б	В	Ж	Ъ	Р	В	Ц	Д	Н	Я	Ь	М	Г	Й	Я	А	О	З	К	Ж	Я	Е	Ю																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
М	Й	Щ	Й	Р	Ф	Х	Э	Г	В	К	Ъ	М	Ш	Н	Ч	Ф	Д	З	И	Ф	Г	З	Ж	С																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
К	К	Е	Н	К	Д	Ы	Ч	Ы	Ф	Ф	Ш	В	С	Э	Ц	Л	С	И	О	З	К	Г	Ю	З																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Ш	Ъ	Ч	Х	Ы	Ю	Г	В	Щ	Р	Ь	Ы	Ш	О	Ф	Э	Н	Ц	Щ	Ъ	Э	Щ	К	Е																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
С	Ш	С	Ф	Д	П	Щ	Б	К	Л	Й	В	Х	Д	И	Ъ	Й	Е	Щ	Ю	О	Е	Э	Б																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
Ш	К	Е	У	П	Е	Ь	А	Х	Ъ	О	Й	В	Л	В	Ш	Г	Е	З	Ь	Т	Х	О	Ы	Д																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Э	И	В	Э	О	Ш	Ю	Ф	С	А	Р	Р	Л	І	Е	Д		Т	А	С	К	С	Ф	А	Ъ																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
І	Н	Г		Т	Н	Е		Р	О	В	Л	Е	М	Н	Ф	З	Ы	Д	Ф	Ж	Р	О	С																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
Ъ	Н	Г	У	Ж	Е	В	А	Ф	Г	Х	Е	Ъ	Г	Ц	Ю	П	Ж	У	Ч	Т	Ъ	Е	Е																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
Б	Н	Т	Т	С	Ц	Ф	К	Ф	U	N	С	Т	І	О	Н	Ь	Г	Д	Ы	Ф	Е	Ю	С																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
Ш	Р	Б	К	Е	Г	Ф	О	Р	М	U	Л	А	О	Е	Ш	Н	В	Ю	Г	Ы	У	В	Е	Щ																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Р	Ь	Ж	Х	М	У	И	Ъ	Р	Е	Р	О	Р	Т	К	Л	Ч	О	А	В	П	П	Ф	З	Ъ																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
<p>Негізгі бөлім 17 мин</p>	<p>Жаңа тақырыптың мазмұнын беру Excel программасы деректерді кесте түрінде беруі пайымдайтын есептеулер жүргізу үшін кеңінен қолданылады. Қолданбалы есептер — күнделікті өмірге қажетті жағдайлармен ұштастырылған есептер. Мұндай есептерге функцияның графигін тұрғызу, квадрат теңдеуді шешу, теңдеулер жүйесін шешу, фигуралардың ауданын есептеу, болжамдық есептер және т.б жатады.</p> <p>Есептерді шешу кезеңдері:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Есептің қойылымы: шарттарды анықтау, шығару парағында «Берілгені» және « Табу» бөлімдерін рәсімдеу, кестені бастапқы деректермен толтыру. 2. Есептің математикалық моделін құру. 3. Шешімді табу алгоритмін құру. 4. «Шешуі » парағының «математикалық модель» бөлімінде қолданылатын формуланы мәтін түрінде рәсімдеу. 5. «Шешуі» бөлімінде есептеу торын құру. 																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															

	A	B	C	D
1	Берілгені			
2				
3				
4	Табу керек:			
5				
6	Математикалық модель:			
7				
8	Шешуі			

Мысал: Интернет дүкен ашу

	A	B	C
1	Берілгені:		
2		Журналдар	Кітаптар
3	Саны	200	500
4	Бет саны	120	300
5	Таңбалар саны	2000	3000
6	Табу керек:		
7	Кітап дүкенінде қанша ақпарат бар? N=?		
8	Математикалық моделі		
9	$N=(B3*B4*B5+C3*C4*C5)8$		
10	Шешуі:		
11	3984000000		
12	Жауабы		
13	3984000000		
14	Интернет дүкен ашу		

Практикалық тапсырмалар:










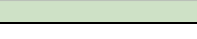
№1 тапсырма

1. Мәліметтер пішімінің түрлерін жазыңдар.

1.	457 3,200 7,61 44,10000 1000000	Сандық	4.	15 мар 18 18.6.18 07.05 14янів	Мерзім
2.	15 \$ 45 KZT 13 € 100¥	Қаржы	5.	(854)654-6554 4568-5558 (7701)123-1242	Қосымша
3.	1,00E-16 5E+81 1,3E+12 48,00E	Экспоненциалды	6.	2:30 PM 15.01.18 6:15 PM 30.55.2 13:45:58	Уақыт

№2 тапсырма

1. Диаграмма атауларын олардың суреттерімен сәйкестендіріңдер.

1.		гистограмма	
2.		айнажалы	
3.		график	
4.		сызықтық	
5.		облыстармен	
6.		нүктелік	
7.		өзге диаграммалар	

№3 тапсырма

3. Қажетті сөзді тауып, кестеден ерекшелендер.

- 1) **Легенда** – бұл диаграммадағы түрлі берілгендер қатарының шартты мәндері.
- 2) **Спираль** – бұл бір ұшық ішінде салынып отырған диаграмма.
- 3) **Формат** – жапсырмасы диаграмма түсін, мәтін түсін және т.б таңдауға арналған.
- 4) **Макет** – жапсырмасында диаграмманың және осьтердің атауларын беруге болады.
- 5) **Күрделі** – диаграмма, бірау екініңсінің берілгендерін анықтайтын кем дегенде екі қатар бар болған жағдайда қолданылады.

с	н	а	р	к	л	а	н	ы	
н	р	о	л	ж	е	с	н	к	
н	ұ	к	т	е	л	і	к	у	е
с	л	е	т	е	н	д	ә	ж	
а	у	к	е	ф	о	р	м	а	т
р	а	н	о	л	д	ә	ж	б	
у	е	н	д	и	у	ш	ц	ә	к
м	е	м	а	к	е	т	и	м	н

Сабақтың соңы
12 мин

Қорытынды

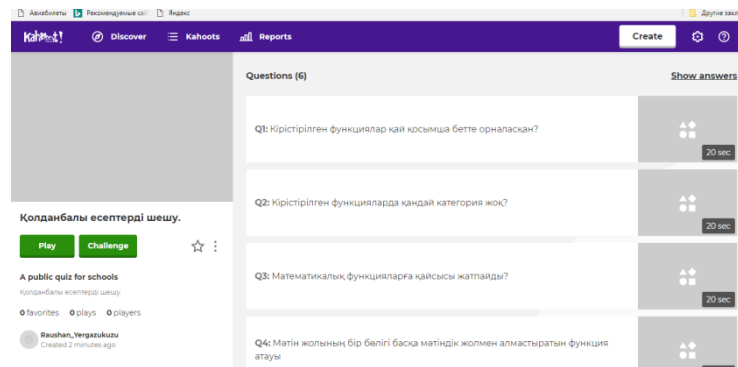
Кітаппен жұмыс. 84-86 беттердегі тест.

Жауаптары:

- | | |
|-----|-----|
| 1)А | 5)Б |
| 2)Б | 6)В |
| 3)Ә | 7)Б |
| 4)Б | 8)Б |

Kahoot.it бағдарламасымен тестті тексеру.

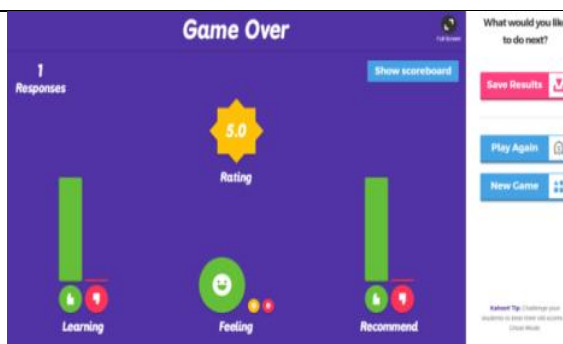
Мақсаты: оқушылардың білімін бекіту.



Kahoot.it бағдарламасында смайликтер таңдау!


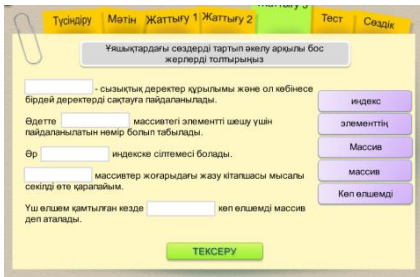
2 мин

<https://create.kahoot.it/details/89a07834-ddbf-4a01-8464-1efd6af12adc>



Үйге тапсырма беру және бағалау.

Үй тапсырмасы: параграфта берілген мысалды негізге ала отырып, өздерің армандаған интернет дүкен ашу жоспарын құрып, қанша табыс табуға болатынын есептеңдер.

Күні:		
Сынып: 9	Қатыспағандар:	Қатысушылар саны:
Сабақ тақырыбы	Массивтер туралы түсінік	
Сабақ мақсаты	Оқушыларға массив туралы түсінік беру.	
Пәнаралық байланыстар	Математика	
Бастапқы білім	Қабаттасқан циклдер	
Сабақ барысы		
Сабақ кезеңдері:	Сабақта орындалатын іс-әрекеттер	Оқу ресурстары
Сабақтың басы	<p style="text-align: center;">Ұйымдастыру бөлімі:</p> <p>Оқушылармен амандасу, сыныптың сабаққа дайындығын тексеру.</p>	
Сабақтың ортасы	<p style="text-align: center;">Психологиялық ахуал:</p> <p>«2 шындық, 1 жалған» бұл психологиялық ахуалда балалар өз аттарын атап өздері туралы 2 шындық, 1 жалған айттық айтады</p> <p style="text-align: center;">Жаңа білімді меңгеру:</p> <p>Жаңа тақырыпты түсіну мақсатында bilimland.kz сайтында видеоматериял көрсету.</p>  <p style="text-align: center;">Практикалық тапсырма</p> 	<p>https://bilimland.kz/kk/courses/informatika-kk/9-synyp/lesson/massiv-uhymy</p> <p>https://bilimland.kz/kk/courses/informatika-kk/9-synyp/lesson/massiv-uhymy</p>
3 мин		
3мин		
10 мин	<p>Балаларға массив туралы түсіндіру.</p> <p>Балалар массив өзі 2 түрге бөлінеді. Олар: сызықтық және кестелік.</p> <p><i>Массивтің бірінші түрі сызықтық былай беріледі: $R[N] = [156, 162, \dots R[i], \dots, 164]$ (тік жақша ішінде) жиым элементтері нөмерін анықтайды;</i></p>	

$R[i]$ – жиымның i -ші элементі.

Екінші түрі кестелік:

7	2	3	34
4	5	0	-3
1	3	8	1,2

$A[i, j]$

A – дегеніміз берілген кесет

i - деген қатар

j - деген жол

Мысалы үшін:

$A[1,1]=7$

$A[3,4]=1.2$

№	Тегі $F[1:N]$	Туған жылы $G[1:N]$	Бойы $R[1:N]$	Салмағы $W[1:N]$	Спорт $S[1:N]$
	1	2	3	4	5
1	Байжанов	1997	156	52,2	0
2	Бақытұлы	1996	162	61,5	1

1-ші жиым – тізімдегі оқушылар нөмері. Бұл натурал сандар қатары, нат $N[1:N]$

2-ші жиым- оқушылар аты- жөні- литерлік шама (символдық, жолдық) шамалар жиымы лит $F[1:N]$

Үшінші, төртінші жиым- бүтін сандар жиымы бүтін $G[1:N]$ және бүт $R[1:N]$

5 жиым – оқушылар салмағы – нақты сандар жиым нақ $W[1:N]$

Соңғы алтыншы жиым – спорт түрі. Бұл логикалық шамалар жиымы, лог $S[1:N]$.

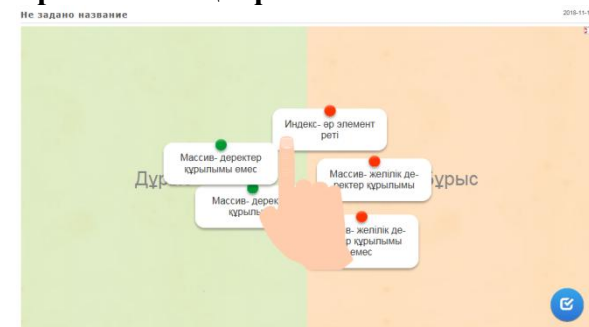
Мысалы: Мысалы кестенің екінші жолы былай жазылады: нат $N[2]$, лит $F[2]$, бүт $G[2]$, бүт $R[2]$, нақ $W[2]$, лог $S[2]$. 2, Бақытұлы, 1996, 162, 61,5, 1;

Осыны түсіндіргеннен кейін балалардың бірінші кестенің бірінші жолын сұрау.

ЖАУАБЫ: нат $N[1]$, лит $F[1]$, бүт $G[1]$, бүт $R[1]$, нақ $W[1]$, лог $S[1]$.


Байжанов 1997, 156, 52, 2, 0.

Практикалық жұмыс:

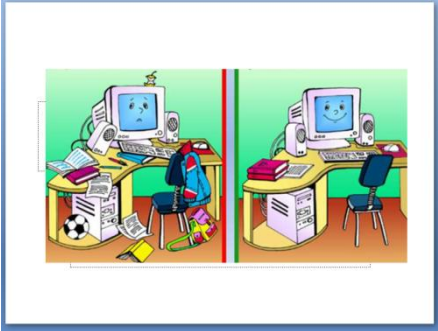



3 мин

<https://learnin-gapps.org/display?v=p0y4jiv6c18>

	<p>Паскаль тілінде мәліметтер екіге бөлінеді күрделі және қарапайым болып. Күрделі типтегі мәліметтерге мыналар жатады: (жиымдар, жиындар, жазбалар, файылдар). Қарапайым типтегі мәліметтерге мыналар жатады: (стандартты деп саналатын және шектеулі типтегі мәліметтер) .</p>	
<p>Сабақтың соңы</p>	<p>Сабақтың қортындылау.Сұрақ жауап. 1.Массивтің қандай түрлері бар? 2.Күрделі типтегі мәліметтерге не жатады? 3.Қарапайым типтегі мәліметтерге не жатады? Кері байланыс «Алма ағашы»</p> <div data-bbox="491 891 1209 1608" style="text-align: center;"> <p>Рефлексия “Алма ағашы”</p>  <p>Қызыл алма - мен бәрін түсіндім, көңіл күйім тамаша. Сары алма - мен көп нәрсені түсіндім, үйрендім, көңіл күйім жақсы. Жасыл алма - мен түсінбедім, көңіл күйім жоқ.</p> </div> <p>Үйге тапсырма: Кестелік массив құрып келу.А[5,5]</p>	

Күні:		
Сынып: 3	Қатысқандар саны:	Қатыспағандар:
Сабақтың тақырыбы:	Дыбысты жазу және ойнату.	
Сабақтың типі	Жаңа сабақты меңгеру	
Сабақтың мақсаты	«Компьютерлік желі» ұғымдарымен, желілердің түрлері және желілердің атқаратын қызметтерімен танысады.	
Тілдік мақсаттар	<p>Пәндік лексика және терминология: Sound, recording, headset, speaker, microphone, radio, technical means, natural sound, artificial sound.</p> <p>Диалог/жазылым үшін қажетті сөз тіркестері</p> <p>1. Дыбыс дегеніміз не?</p> <p>2. Дыбыстың қандай түрлері бар?</p>	
Пәнаралық байланыстар	ағылшын	
Бастапқы білімдері		
Сабақтың барысы		
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Сабақтың жоспарланған іс-әрекеттері	Ресурстар

<p>Сабақтың басталуы 0-5 мин</p>	<p>Ұйымдастыру кезеңі: -Good morning, dear children! - How are you? Sit down! Who is on duty today? What date is it today? Who is absent today? What's the weather like today? Thank you!</p> <p>Қаіпсіздік ережесін қайталау мақсатында оқушыларға 1-ден 13ке дейінгі карточкалар таратылады. Тақтада көрсетілген санға сәйкес оқушы сұраққа жауап береді.</p> 	
<p>3 мин</p> <p>Сабақтың ортасы 3 мин</p>	<p>Жаңа тақырыпты ашу. Миға шабуыл Music Box It's music box. There are pictures inside music box. You should pass the box, while music is playing. You should choose one card from the box, which you caught when the music finished playing.</p> <p>Қалай ойлайсыңдар бұл не? Ия бұл қорап. Музыкалық қорап. Қораптың ішінде суреттер бар, сендер музыка тоқтағанша бұл қорапты бір-бірлеріңе бересіңдер. Әуен тоқтағанда қорап кімнің қолында қалса, сол оқушы қораптан қағазды алып жауап береді</p> <p>What about we will talk today? Who wants to answer? Today we will talk about types of computer network.</p> <p>Сөздікпен жұмыс. LearningApps.org сайтында құрылған тапсырманы орындау. Бүгінгі тақырыпқа сай жаңа сөздермен танысу.</p> <p>Vocabulary work. Try to find new words from the list. (Who wants to answer?) When you find the word you can show on the board.</p> 	<p>Сабақтың презентациясы (№№ 1-2 слайд)</p> <p>https://learningapps.org/create?new=38#preview</p>



1 мин

(enter the words in the notebook dictionary)

Sound – дыбыс – звук

Recording – жазба – запись

Headphone – құлаққап – наушники

Save – сақтау - сохранить,

Microphone – микрофон - микрофон

Speakers – колонкалар – колонки

Radio - радио,

technical means – техникалық құралдар,

natural sound – жанды дауыс-

artificial sound – жасанды дауыс.

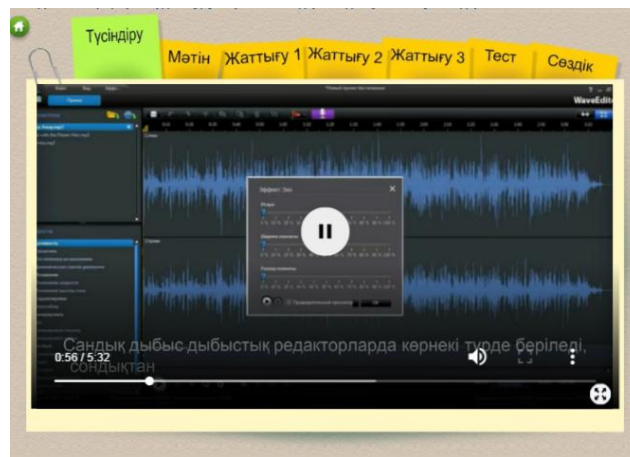
5 мин

Жаңа тақырыпты түсіндіру.

Pre-Listening

Жаңа тақырыпты түсіндіру мақсатында bilimland.kz сайтынан видеофрагментті көрсетемін, онда компьютерлік (есептеу) желілерінің негізгі қасиеттері, қолданылуы мен анықтамалары түсіндіріледі.

Видео: Principles of organization of local network



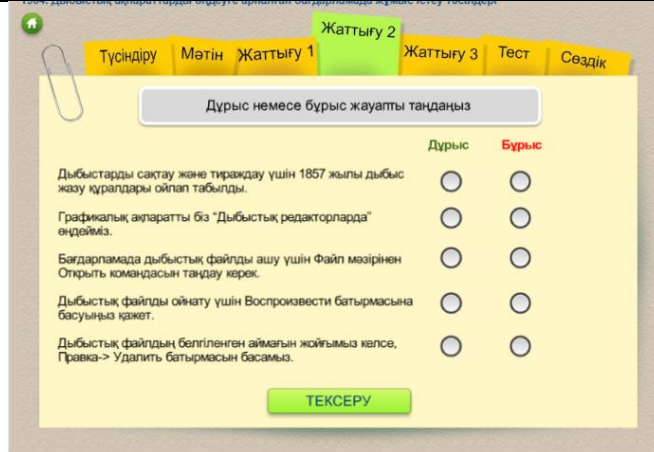
Listen carefully. After the video there will be exercises with video.

№ 1
үлестіріме
лі
материал

Видеофрагмент

<https://bilimland.kz/kk/courses/informatika-kk/5-synyp/lesson/dybystyq-apparattardy-ongdeuge-arnalhan-bahdarlamada-zhumys-istue-tasilderi>

3 мин



Таратпа
карточкал
ар

Серіту сәгі.

Интербелсенді тақтада би қимылдары көрсетіледі. Оқушылар және оқытушы қайталауы тиіс



5 мин

Қортыныдылау және сабақтың рефлексиясы:

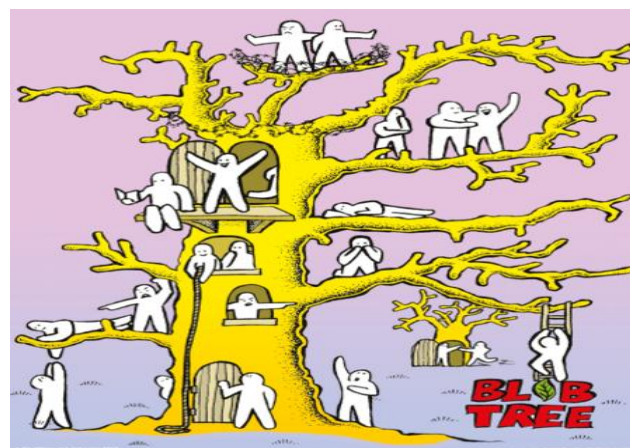
«Ақросөз»

Көрсетілген әріптен басталатын сөзді ата (берілген сөзбен байланысты болуы қажет)

Д-
Ы-
Б-
Ы-
С-

Бағалау

Блоб ағашы арқылы оқушыларды бағалау. Оқушыларға түрлі түсті стикер таратылады. Блоб ағашында бүгінгі сабақта қандай деңгейге жеткенін стикер жабыстыру арқылы көрсетеді.



https://www.youtube.com/watch?v=qZli4Bvfm_s

<https://learningapps.org/myapps.php?displayfolder=1048678>

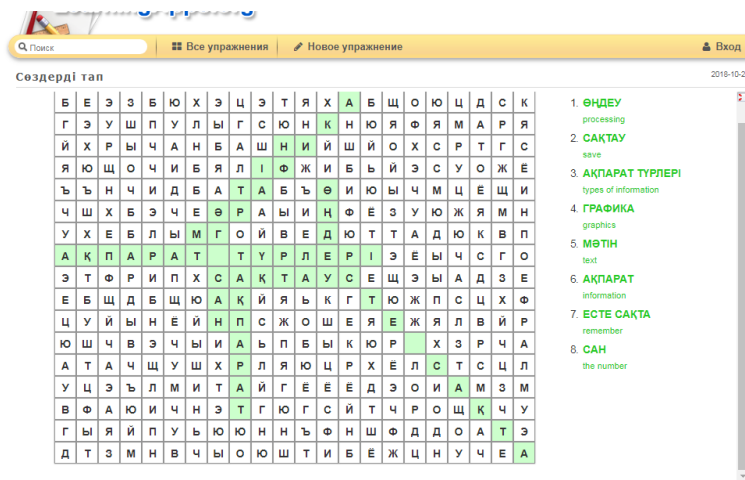
Күні:	Мұғалімнің аты-жөні:	
сынып: 5	қатысқандар саны:	қатыспағандар:
Сабақтың тақырыбы:	Біздің айналымыздағы ақпарат	
Сабақтың типі	Жаңа сабақты меңгеру	
Сабақтың мақсаты	Түрлі формаларда ақпаратты атап және ұсына алады.	
Тілдік мақсаттар	Пәндік лексика және терминология: Information, remember, save, processing, sound, text, types of information, graphics, the number, video.	
Пәнаралық байланыстар	Экономика, физика, философия, биология	
Сабақтың барысы		
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Сабақтың жоспарланған іс-әрекеттері	Ресурстар
Сабақтың басталуы 5 мин	<p>Ұйымдастыру кезеңі: -Good morning, dear children! How are you? Sit down! Who is on duty today? What date is it today? Who is absent today? What's the weather like today?</p> <p>Психологиялық ахуал туғызу: «Өзіңді мақта!» жаттығуы. Қазір біздер балалар, шеңберге тұрамыз. Сіздермен өте қызықты жаттығу орындаймыз. Атауы да ерекше – «Өзіңді мақта!». Өзімізді мақтауға бізге сикырлы гүл көмектеседі. Әрбір оқушы қолына сикырлы гүлді алғаннан кейін өзін мақтауы керек. Сіздерден ұялмауларыңызды сұраймын. Ендеше, ойынды өзімнен бастайын. «Мен өзімді ақылдымын және мейірімдімін деп мақтағым келеді, себебі мен әрқашан өзімнің оқушыларыма және басқа да адамдарға көмектесемін». Осылай гүлді келесі адамға береді. Бұл жаттығу оқушыларда өзіне деген сенімділікті және батылдықты дамытады.</p>	

--	--	--

3 мин

Жаңа тақырыпты ашу. LearningApps.org сайтынан құрылған тапсырма орындау. Open a new theme. Run a task from LearningApps.org.

<https://learningapps.org/display?v=p37upfbmc18>



Балалар бүгінгі өтетін тақырыбымыз қалай деп ойлайсыздар?

Дұрыс айттыңыздар бүгінгі тақырыбымыз «Біздің айналамыздағы ақпарат».

4 мин

Жаңа сабақты түсіндіру:

Біздің айналамыздағы ақпарат

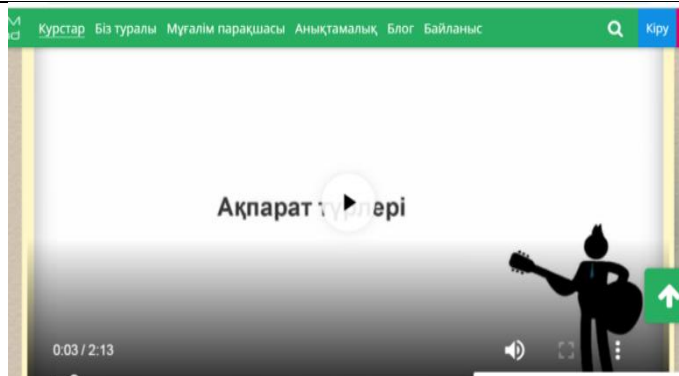
Ақпарат ұғымы ғылымының әртүрлі салаларында кездеседі. Атап айтсақ, информатика, экономика, физика, философия, биология т.б. Күнделікті өмір сүріп отырған қоршаған ортадан да түрлі ақпарат алуға болады мысалы, біз терезеден қарап, бүгінгі ауа райының қандай екендігі туралы ақпаратты бере аламыз. Еңбек етіп отырған әрбір адамның қызметі де түрлі ақпараттарға толы.

Ақпарат дегеніміз – сақтау, өңдеу, жеткізу және пайдалану нысаны болып табылатын қоршаған әлемде болып жатқан мәліметтер мен өзгерістер.

Explaining the lesson: Explaining the lesson in science.

<https://bilimland.kz/kk/courses/informatika-kk/5-synyp/lesson/aqparat-turleri>

Сабақтың ортасы
3 мин



<https://bilimland.kz/kk/courses/informatika-kk/5-synyp/lesson/aqparat-turleri>

Сабағымызды толықтай меңгеру:
Bilimland.kz сайтынан тапсырма орындаймыз.
Тапсырма №1 Дұрыс бұрыстығын анықтау

5 мин



<https://learningapps.org/display?v=pa9zrfxpc18>

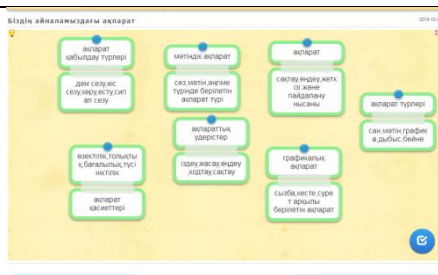
Тапсырма №2 LearningApps.org сайтыттыңнан құрылған тапсырма орындау

3 мин



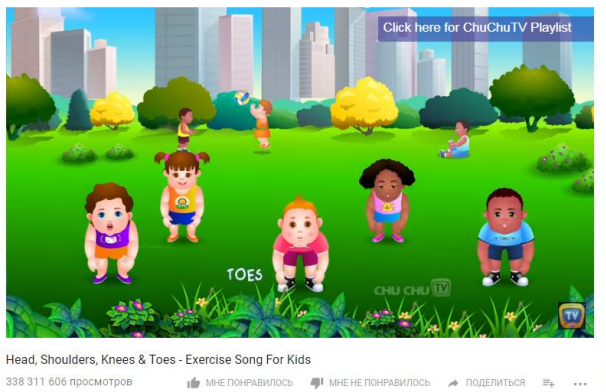
<https://learningapps.org/display?v=p4tg5j6qn18>

Тапсырма №3 LearningApps.org сайтыттыңнан құрылған тапсырма орындау



2 МИН

Сергіту сәті:



Тапсырма №4 Таратпа материалдың көмегімен берілген кестені толтыру.

5 МИН

Ақпараттың берілу түрі	Ақпаратты қабылдау түрі	Ақпаратты қабылдау формасы
Көбейту кестесі		
Сурет, автобустың қозғалу сызбасы		
Күннің күркіреуі, құтың дауысы, телефон шылдыры		
Оқулықтағы өзен жолдары		
Бейнефильмнің көрінісі (https://www.youtube.com/ақпараттарды өңдеу тәсілдері сайтынан тамашалау)		

Кітаптан 63беттегі кесте

Тапсырма №5 Деңгей бойынша ұяшықтарды таңдау

5 МИН



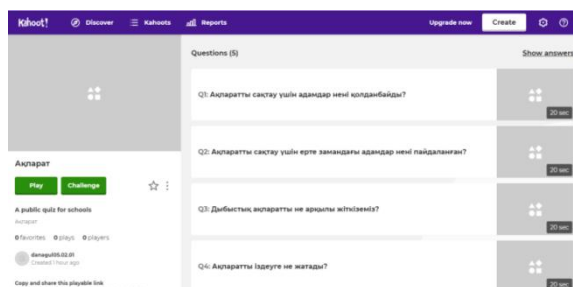
Сұрақтар
1) Ақпарат деген не? Ақпараттың қандай түрлері бар?

- 2)Адам ақпараттың қай түрлерін қабылдай алады?
- 3)Адам ақпаратты қалай және қайда сақтайды?
- 4)Жеткізушіден қабылдаушыға ақпарат қалай беріледі?
- 5)Қандай үдерістерді ақпараттық үдерістер деп атайды?

Жауаптар:

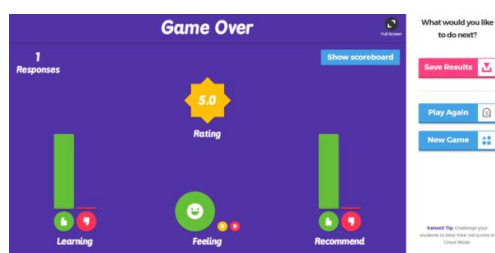
- 1)Ақпарат – сақтау, түрлендіру, жөнелту және пайдалану нысаны болып табылатын қоршаған әлем туралы мәліметтер; Сандық, мәтіндік, графикалық, бейнеақпарат, дыбыстық.
- 2)Көру арқылы, сипап сезу арқылы, дыбыс есту, дәм сезу, иіс сезу.
- 3)Есте сақтау арқылы
- 4)Мәтіндер арқылы,хат-хабарламалар арқылы
- 5)Ақпараттық үдерістер – бұл ақпаратты іздеумен, жинаумен, сақтаумен, өңдеумен, кодтаумен және қайта жіберумен байланысты үдеріс.

Жаңа сабақты бекіту мақсатында:Kahoot.it сайтынан тест тапсырмасын орындау.



3 МИН

Kahoot.it бағдарламасында смайликтер таңдау!



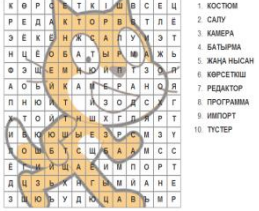

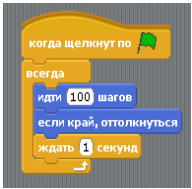
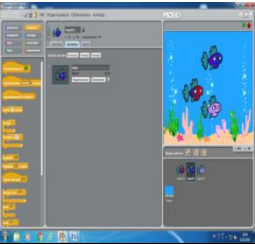
Оқушыларды бағалау.

Үй тапсырмасы: 58-62 бет оқу, мазмұндау, кесте

2 МИН

<https://create.kahoot.it/details/d59df0f1-ccc6-4785-bb6a-5594778c1b41>

Күні:	Мұғалімнің аты-жөні:	
Сынып: 3	Қатысқандар:	Қатыспағадар:
Сабақтың тақырыбы:	Жаңа нысан және костюм құру	
Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары оқу бағдарламасына сілтеме	5.3.2.2- алгоритмді сөз түрінде ұсыну 5.3.3.1- ойын ортасындағы программалау кезеңінде тармақталу командаларын қолдану (Logo, Scratch)	
Сабақтың мақсаты	Барлық оқушылар істеуге дағдыланған: Scratch программасында әр блоктың командаларымен жұмыс жасай алады	
	Оқушылардың көпшілігі істей алады: Фондар кітапханасынан алынған спрайтқа сәйкес келетіндей фон бере алады Программада қадам санын енгізіп, өзгерте алады	
	Кейбір оқушылар істеуге қабілетті: Ойын программасында тармақталған командаларды қолдана отырып анимация құра алады	
Бағалау критерийі	Scratch бағдарламасында нысандармен жұмыс жасай біледі Тармақталу командаларын қолданып бағдарлама құрады. Scratch бағдарламасында фонды, қадам санын өзгерте отырып, анимация құра алады.	
Тілдік мақсаттар	<i>Оқушылар істей алады:</i> Scratch бағдарламасында нысандардың атауларын дұрыс қолдана алады. <i>Пәндік лексика мен терминология:</i> Спрайт, скрипт, графика, сахна, блок, команда, сенсор, оператор <i>Сұхбатқа/хатқа арналған пайдалы сөздер:</i> Scratch бағдарламасында орналасқан нысанды өңдеу батырмалары орналасқан	
Құндылыққа баулу	Өз бетімен АКТ-ны қолдана алатын, шығармашыл, инновациялық өзгерістерге бейім, ізденімпаз тұлға қалыптастыру.	
Пәнаралық байланыс	Математика, бейнелеу, орыс тілі	
Тақырып бойынша алдыңғы білім	Программалау тілдері, Scratch бағдарламасының интерфейсі туралы біледі.	
Сабақтың барысы		
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері	Ресурстар
Сабақтың басы 5 мин	Ұйымдастыру кезеңі: Шаттық шеңберін құрып, «Masha box» ойынын ойнайық. Мақсаты: оқушылар бір-біріне қорапшаны беру арқылы сұрақтарға жауап береді. Сабақтың тақырыбын ашу, ұй тапсырмасын тексеру	Оқулық, компьютер, интерактивті тақта, слайд, Scratch бағдарламасы, жұмыс дәптері,

<p>1 мин</p> <p>2 мин</p> <p>6 мин</p>	<p>мақсатында жүргізілетін тренинг.</p> <p>Топқа бөлу:Карточкалар арқылы бөлу. Үш түрлі карточкалар болады оқушыларға таратылады. Ол карточкалар артында сурет пен жазу балады, оқушылар сол арқылы өз топтарын табады.</p> <p>1-топ: «Маша-Каша» 2-топ: «»</p>  <p>3- топ: «» «learningApps» программасы арқылы сөздерді табу</p> <p>«Ойлан, жұптас, бөліс» әдісі арқылы сұрақтар беріледі./топтық жұмыс/</p> <ol style="list-style-type: none"> Scratch программалау ортасында қандай кескіндермен жұмыс жасаймыз? Жаңа нысан құру барысында қандай батырмалар қолданылады? Растр сөзінің мағынасы қалай, растр нелерден тұрады,растрлық кескінді үлкейтетін болсақ олардың нүктелері неге айналып кетеді? <p>Бағалау криттерине сәйкес топтар бірін-бірі «бас бармақ» арқылы бағалайды.</p>	<p>карточка, ән.</p>
<p>Сабақтың ортасы 1,5мин</p> <p>2 мин</p>	<p>Сергіту сәті: Бейнематериал</p>  <p>Компьютермен жұмыс/жеке жұмыс/ «Су астындағы балықтар» тақырыбында Scratch бағдарламасында жаңа нысан және костюм құру. Ребусты шешу</p>  	<p>https://www.youtube.com/watch?v=E_VcSQn73do</p>
<p>Сабақтың соңы 5 мин</p>	<p>«Kahoot» бағдарламасымен тест шешу. Мақсаты: оқушылардың білімін бекіту. Үй тапсырмасы: 168 бет кесте,169-170 бет тест.</p>	