

**ВОСТОЧНО КАЗАХСТАНСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ АБАЯ**

# **ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПРОБНЫХ УРОКОВ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**





## **Организация педагогической практики пробных уроков**

**Методические рекомендации для обучающихся**  
Специальности 0111000 «Основное среднее образование»  
Квалификация 0111093 «Учитель информатики»

г. Усть-Каменогорск, 2021 г.

УДК  
К

Рецензент:

**А.Р.Аубакирова** - Заместитель директора по учебно-производственной работе КГКП «Восточно Казахстанского гуманитарного колледжа имени Абая»

Составитель:

**А.А. Касенова** –преподаватель информатики и специальных дисциплин КГКП «Восточно Казахстанского гуманитарного колледжа имени Абая»

Организация педагогической практики пробных уроков: Методические рекомендации / сост. А.А. Касенова- г.Усть-Каменогосрк КГКП «Восточно Казахстанский гуматираный колледж имени Абая, 2021 – 38 с.

Вданных рекомендациях предлагаются методические материалы по организации педагогической практики «Пробные уроки в школе». Обучающиеся педколледжа, по специальности 0111000 «Основное среднее образование», квалификация 0111093 «Учитель информатики», смогут познакомиться с целью и задачами практики в школе, видами предстоящей деятельности, сроками проведения практики, на основе чего спланировать свою работу. Составленные рекомендации содержат два раздела: подготовка урока и анализ урока. Методический материал включает в своё содержание краткие теоретические сведения и практический материал по вопросам подготовки, проведения, анализа и самоанализа урока. В приложении даётся перечень отчётной документации по практике, образцы её ведения, а также приводятся критерии оценки работы практиканта.

Рекомендации предназначены для студентов, обучающихся по специальности 0111000 «Основное среднее образование», квалификация 0111093 «Учитель информатики»

© КГКП «ВКГК им. Абая»  
© А.А. Касенова  
© 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ.....	5
	Цель и задачи педагогической практики.....	7
	Сроки проведения практики.....	7
	Планирование педагогической практики.....	8
1.	МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРОБНОГО УРОКА.....	9
	Советы по подготовке пробного урока	9
	Памятка практиканту по подготовке к уроку	9
	Постановка целей и ожидаемых результатов/ критериев успеха урока	10
	Планирование этапов урока	11
2.	МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ АНАЛИЗА УРОКА	12
	Форма анализа урока	12
	Схема общепедагогического анализа урока	14
3.	МЕТОДЫ И ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ И УЧЕНИИ	16
	Общеклассная работа	16
	Работа в малой-группе	17
	Индивидуальная работа и учена. Разминка	17
	Групповое обсуждение	18
	Иерархия навыков мышления. Таксономия Блума	19

## Введение

Профессиональная практика является неотъемлемой частью учебного процесса профессионального образования и эффективной формой профессиональной подготовки работников квалифицированного технического и обслуживающего труда к профессиональной деятельности.

Педагогическая практика организуется в соответствии с Государственным общеобязательными стандартами образования и включает виды практики в зависимости от уровня профессиональной квалификации по данной специальности.

В системе профессиональной подготовки учителей информатики важная роль принадлежит производственной (педагогической) практике. Она является органической частью учебно-воспитательного процесса колледжа, обеспечивая соединение теоретической подготовки будущих учителей с их практической деятельностью в учебно-воспитательных учреждениях.

Педагогическая практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы обучающихся. В процессе практики обучающиеся:

- ✓ обучаются сами под руководством преподавателей;
- ✓ организуют деятельность детей, работают с ученическими коллективами, общаются с детьми;
- ✓ сотрудничают с педагогическим коллективом школы.

Основными принципами организации практики являются:

- ✓ соответствие целей, задач и содержания практики требованиям, предъявляемым современным обществом к системе образования и учителю;
- ✓ связь практики с изучением теоретических курсов, единство научно-теоретической обоснованности практики и реальности учебно-воспитательной деятельности школы;
- ✓ комплексный характер практики, предусматривающий осуществление межпредметных связей общенаучных, культурологических, психолого-педагогических, методических и специальных дисциплин, сочетание различных видов деятельности обучающихся в школе;
- ✓ интеграция вуза и образовательных учреждений, на базе которых проводится практика;
- ✓ сочетание педагогического управления и студенческого самоуправления в руководстве педагогической практикой.

Основными задачами педагогической практики являются:

1. развитие педагогического сознания и мышления, педагогических способностей;

2. воспитание профессионально значимых качеств личности учителя, потребности в педагогическом самообразовании;
3. воспитание устойчивого интереса и любви к профессии учителя;
4. формирование ценностных ориентаций, взглядов, убеждений, соответствующих гуманистическим и демократическим идеям педагогической науки и общества в целом;
5. закрепление, углубление и обогащение знаний по общенаучным, культурологическим, психолого-педагогическим, методическим и специальным дисциплинам в процессе их использования при решении конкретных педагогических задач;
6. формирование профессиональной компетентности;
7. выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
8. ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении, передовым педагогическим опытом.

Согласно «Закона об образовании» и «Положения об организации и проведении профессиональной практики», производственная (педагогическая) практика обучающихся в колледжах является важной частью подготовки высококвалифицированных специалистов, проводится в соответствующих организациях, являющихся базами практик, и направлена на закрепление знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и освоение передового опыта.

Педагогическая практика обладает большими возможностями для интенсификации процесса профессионального становления будущего учителя, проверки степени профессиональной подготовленности и пригодности к педагогической деятельности, уровня педагогической направленности.

Во время педагогической практики студенты овладевают следующими умениями:

- ✓ определять конкретные учебно-воспитательные задачи, исходя из общих целей воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и социально-психологических особенностей коллектива;
- ✓ изучать личность школьника и коллектив учащихся с целью диагностики и проектирования их развития и воспитания;
- ✓ осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности;
- ✓ использовать разнообразные формы и методы организации деятельности учащихся, организовывать коллектив детей на выполнение поставленных задач;
- ✓ сотрудничать с учащимися, учителями, родителями и другими лицами, принимающими участие в воспитании детей;

- ✓ наблюдать и анализировать учебно-воспитательную работу, корректировать ее;
- ✓ вести работу по педагогическому просвещению родителей.

### **Цели и задачи педагогической практики**

При выборе базы учебной практики учитывается возможность реализации ее программы: оснащение мультимедийным кабинетами, интерактивной доской, наличие учителей, владеющих новыми педагогическими технологиями. Допускается организация учебной практики на базе колледжа.

**Цели:** подготовка обучающихся к педагогической деятельности учителя информатики

**Задачи:**

- формирование у практикантов умения наблюдать за учебными процессами анализировать его результаты;
- подготовка к изучению содержания и системы планирования учебной работы учителя информатики;
- подготовка к организации и проведению уроков, управлению учебной работой обучающихся школ.

### **Сроки проведения практики**

Педагогическая практика «Практика по выбору обучающихся», «Пробная практика в школе» устанавливаются согласно учебному плану:

<b>Специальность</b>	<b>Наименование практики</b>	<b>семестр</b>	<b>сроки</b>
Специальности 0111000 «Основное среднее образование», квалификация 0111093 «Учитель информатики»	Практика по выбору обучающихся	IV, V	4 недели
	Пробная практика в школе	V, VI, VII	4 недели

Каждый практикант должен провести 4 пробных уроков в неделю.

*Режим работы:* пробные уроки, внеклассные занятия по предмету и воспитательные занятия проводятся согласно расписанию, анализируются группой студентов совместно с руководителем практики и педагогом. За каждый проведенный пробный урок практиканту выставляется оценка в таблицу.

## Планирование педагогической практики:

### *1 неделя:*

1. Наблюдение и анализ показательных уроков по информатике и ИКТ.
2. Ознакомление с ученическим коллективом класса, в котором планируется прохождение практики (изучить сведения об обучающихся, наблюдать за ними в процессе посещения уроков и личного общения).
3. Изучить календарно-тематическое планирование учителя информатики и на его основании разрабатывать собственные краткосрочные планы.
4. Составить график посещения уроков студентов-практикантов и учителя информатики.
5. Составить личный план прохождения педагогической практики.
6. Готовить краткосрочные планы.
7. Посещать индивидуальные и групповые консультации методистов по содержанию и методике проведения уроков.

### *2-4 недели:*

1. Самостоятельное проведение уроков согласно графика.
2. Индивидуальные консультации методистов по содержанию и методике проведения уроков.
3. Посещение уроков учителя данного класса и студентов-практикантов.
4. Оформление отчётной документации.

### **Обязанности практиканта:**

- ✓ подчиняться правилам внутреннего распорядка школы, распоряжениям администрации школы, руководителя практики;
- ✓ следить за строгим соблюдением правил техники безопасности, жизни и здоровья детей;
- ✓ своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики;
- ✓ заниматься самовоспитанием и самообразованием, совершенствовать умения педагогического мастерства, соблюдать нормы педагогической этики, развивать культуру общения и речи, соблюдать требования, предъявляемые к внешнему виду учителя;
- ✓ своевременно и аккуратно вести педагогический дневник и предоставлять всю требуемую отчётность по практике руководителю или методисту практики;
- ✓ при подготовке и проведении пробного урока обучающийся должен дважды проконсультироваться у учителя информатики, методиста, получить у них подписи, которые означают, что практикант допущен к проведению урока;
- ✓ на рабочее место студент-практикант обязан появляться не менее чем за 15 минут до начала урока;
- ✓ по окончании урока или занятия обучающийся обязан участвовать в анализе своего урока и уроков других практикантов, проведённых в этот день, и делать необходимые записи в дневнике педагогической практики.

# МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРОБНОГО УРОКА

## Советы по подготовке пробного урока

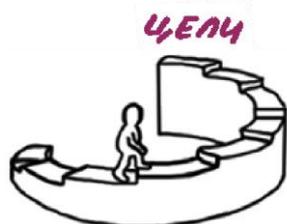
1. Тема урока определяется практикантом за неделю до его проведения.
2. Практикант обязан самостоятельно подобрать методическую, педагогическую и другую необходимую литературу.
3. Совместно с учителем и методистам колледжа практикант разрабатывает Краткосрочный план (КСП) урока . КСП должен быть предельно подробен, эстетично оформлен, грамотен.
4. КСП подписывается учителем и утверждается методистам практики.
5. Практикант не имеет права появляться на уроке без КСП.
6. Практикант обязан подготовить к уроку необходимую наглядность, дидактический материал, аудио-и технические средства.
7. Содержанием урока практикант должен владеть свободно.

## *Памятка практиканту по подготовке к уроку*

*Перед планированием практиканту необходимо задать себе вопросы:*

- ✓ Как я приветствую класс?
- ✓ Как я начну занятие?
- ✓ Какой основной вопрос урока?
- ✓ Какова цель обучения? Что учащиеся уже знают по теме?
- ✓ Являются ли цели урока одинаковыми для всех в классе?
- ✓ Как я разобью класс на группы?
- ✓ Какой запасной план у меня есть для успевающих и «слабых» учеников?
- ✓ Какие трудности могут возникнуть в усвоении темы?
- ✓ Каким образом задействовать всех учащихся в процесс обучения?

## *Постановка целей и ожидаемых результатов/ критериев успеха урока*



**Цель обучения**- желаемый результат обучения.

**Ожидаемые результаты**- соответствуют цели обучения и являются важными «шагами» к дотижению цели.

## ПЛАН УПРАВЛЕНИЯ УРОКОМ СОДЕРЖАНИЕ ПЛАНА

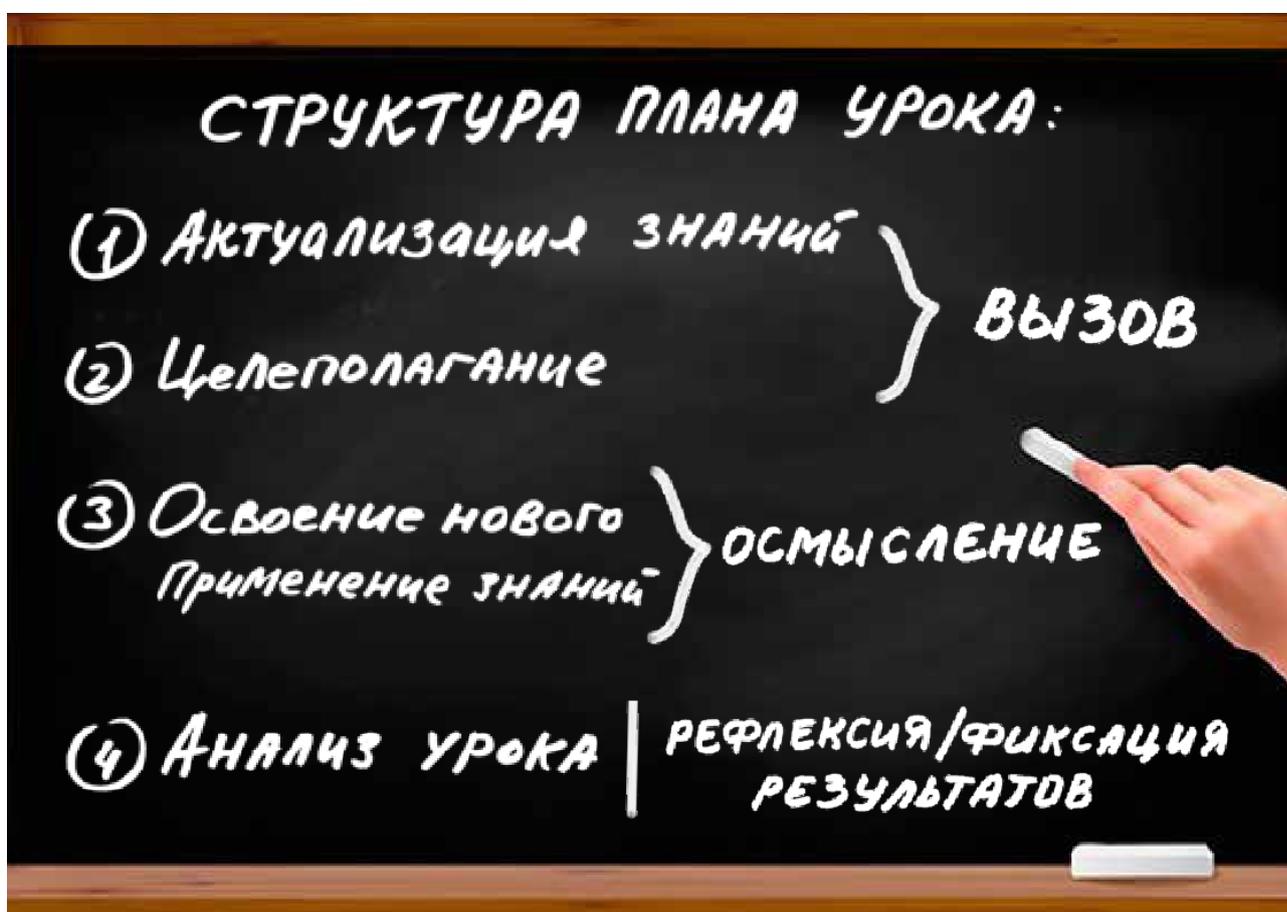
Каковы цели обучения? Что учащиеся узнают, будут уметь делать по завершению урока?

Являются ли цели урока одинаковыми для всех в классе?

Как я узнаю, достигли ли ученики цели обучения?

Каким образом я буду вовлекать учеников в процесс формативного оценивания?

### Планирование этапов урока



\*Запомните, что перенасыщение урока различными формами и методами не всегда приводит к достижению цели обучения. Все подходы, используемые на уроке, должны быть целесообразными.

## *Структурные элементы урока Дидактические задачи*

Организационный этап	Подготовить учащихся к работе на уроке, определение целей и задач урока
Проверка домашнего задания	Установить правильность и осознанность выполнения д/з, устранение обнаруженных пробелов
Подготовка к усвоению нового материала	Направить учащихся к цели познавательной деятельности
Усвоение новых знаний	Дать конкретное представление об изучаемых фактах/явлениях, основные идеи, правила и т.д.; добиться восприятия и первичного обобщения и систематизации новых знаний
Проверка понимания	Установить, усвоил или нет ученик содержание и связь новых понятий; устранить обнаруженные проблемы
Закрепление нового материала	Закрепить знания, необходимые для самостоятельной работы по новой теме
Инструктаж по выполнению домашнего задания	Сообщить о д/з и разъяснить методику его выполнения
Подведение итогов	Проанализировать и дать оценку успешности достижения цели

\*Шаблон для создания КСП- приложение 1.

# МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ АНАЛИЗА УРОКА

## *Анализ урока*

### ***Задайте себе вопросы:***

К чему привели наши действия? Что мы получили?

- ✓ Отметьте 2 факта, которые были успешными на уроке.
- ✓ Отметьте 2 факта, которые сделают ваш следующий урок лучше.
- ✓ Какие наблюдения за отдельным учеником и классом помогут вовлечь всех в активное обучение?

**\*АНАЛИЗИРУЙТЕ КАЖДЫЙ СВОЙ УРОК!**

*Человек, по настоящему мыслящий, черпает из своих ошибок не меньше познания, чем из своих успехов*

*Джон Дьюи*

### ***Ответьте на вопросы, которые вам помогут осмыслить и понять ваши действия:***

- Была ли моя стратегия урока удачной?
- Как можно построить урок иначе, чтобы сделать его эффективнее?
- Научились ли мои ученики чему-нибудь на уроке?
- Если да, то благодаря чему? Если нет, то по какой причине?
- Что мне далось труднее всего на уроке?
- Что стоит предпринять в следующий раз при таких обстоятельствах?
- Были ли приемы обучения эффективными?
- Можно было ли провести урок иначе? Если да, то как именно?
- Насколько объективно была оценена работа учащихся?
- Была ли предоставлена учащимся возможность самостоятельного управления своей учебной деятельностью?
- Какой опыт вынесен из урока? Что нужно сделать лучше, чтобы стать успешнее?

## Формы анализа урока

1. Краткий (оценочный) анализ - это общая оценка образовательно-воспитательной функции урока, характеризующая решение образовательной, воспитательной и развивающей задач и дающая оценку их реализации.
2. Структурный (поэтапный) анализ – это выявление и оценка доминирующих структур (элементов) урока, их целесообразность, обеспечивающая развитие познавательных способностей обучающихся.
3. Системный анализ – это рассмотрение урока как единой системы с точки зрения решения главной дидактической задачи и одновременного решения развивающих задач урока, обеспечение формирования знаний, умений и навыков обучающихся, усвоение ими способов учения.
4. Полный – это система аспектных анализов, включающих оценку реализации задач урока, содержание и виды учебной деятельности обучающихся по таким характеристикам, как уровни усвоения обучающимися знаний и способов умственной деятельности, развитие школьников, реализация дидактических принципов и результативности урока.
5. Структурно- временной анализ – это оценка использования времени урока по каждому его этапу.
6. Комбинированный анализ – это оценка (одновременная) основной дидактической цели урока и структурных элементов.
7. Психологический анализ – это изучение выполнения психологических требований к уроку (обеспечение познавательной деятельности обучающихся развивающего типа).
8. Дидактический анализ - это анализ основных дидактических категорий (реализация принципов дидактики, отбор методов, приёмов и средств обучения и учения школьников, дидактическая обработка учебного материала урока, педагогическое руководство самостоятельной познавательной деятельностью обучающихся и т.п.).
9. Аспектный анализ – это рассмотрение, детальное и всестороннее изучение и оценка под определенным углом зрения какой- либо стороны или отдельной цели урока во взаимосвязи с результатами деятельности обучающихся. Примеры аспектов урока:
  - реализация учителем триединой задачи урока;
  - использование развивающих методов на уроке;
  - пути развития познавательного интереса;
  - формирование общеучебных умений и навыков;

- проверка и оценка знаний, умений и навыков у школьников и т.п.

10. Комплексный анализ – это одновременный анализ дидактических, психологических и других основ урока (чаще всего системы уроков).

### *Схема общепедагогического анализа урока*

1. Место данного урока в системе уроков по теме или подтеме.

*Правильность постановки цели урока.*

2. Организация урока:

а) тип урока;

б) структура урока, его отдельные элементы, их последовательность и дозировка

во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели, подготовленность класса к уроку, организация обучающихся для активной

работы на протяжении урока, сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной на уроке;

в) плотность урока, рациональное использование времени.

Содержание урока. Научная правильность освещения материала на уроке, воспитательная направленность урока, правильность подбора учителем материала к урокам (для закрепления, объяснения, тренировки, для самостоятельной практических и лабораторных работ, для повторения, разъяснения домашней работы и т.п.):

а) соответствие содержания урока требованиям программы, связь теории с практикой: раскрытие учителем практической значимости знаний, обучение учащихся применению своих знаний практике. Связь изучаемого материала с ранее пройденным, приёмы введения пройденного;

б) межпредметные связи;

в) речь учителя;

г) качество знаний обучающихся, их умений и навыков; д) речь обучающихся.

3. Методика проведения урока.

а) оборудование урока, использование наглядных пособий, дидактического материала на всех этапах урока;

б) методы и приёмы, применяемые учителем на всех этапах;

в) соответствие методов содержанию и цели урока, возрасту для подготовки учащихся, эффективность применяемых методов и приёмов;

г) постановка учителем перед учащимися цели урока и подведение итогов;

д) работа с отстающими и слабоуспевающими на уроке;

- е) правильность оценки учителем знаний обучающихся, педагогическое значение выставляемых оценок;
  - з) соблюдение на уроке единых требований к обучающимся;
  - к) педагогический такт учителя, его поведение на уроке.
4. *Работа и поведение обучающихся на уроке.*
- а) активность класса;
  - б) заинтересованность детей материалом урока, отношение к уроку;
  - в) дисциплинированность и организованность обучающихся;
  - г) речь обучающихся, задаваемые вопросы.
5. *Общие выводы по уроку.*

## МЕТОДЫ И ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ И УЧЕНИИ

### Общеклассная работа

- Используйте дифференцированные вопросы.
- Дифференцируйте ожидаемые ответы.
- Запланируйте и подготовьте вопросы для учеников с особыми потребностями в обучении и одаренных учеников, например для одаренных учеников с особыми потребностями.
  - Подготовьте текст и задания на более высоком уровне, чем для самостоятельного изучения учениками.
  - Старайтесь не перегружать заданиями более способных учеников.
  - Для привлечения более способных учеников к интерактивному диспуту используйте открытые вопросы.
  - Стимулируйте одаренных учеников к выводам по пройденному материалу.
    - Сами предоставляйте всем ученикам внутреннюю устную обратную связь.
    - При необходимости привлекайте учеников к моделированию.
    - Попросите одаренных учеников обобщить и озвучить понятия и принципы.
    - Подготовьте для высокоодаренных учеников вопросы и задания максимально высокого уровня, а для учеников с низкими способностями простые вопросы низкого уровня.
    - Используйте моделирование для формирования уверенности у учеников с низкими способностями.
      - Покажите пример решения проблем различного уровня.
      - Используйте необходимую терминологию для применения метапознания.
      - Смоделируйте вопросы, которые должны знать ученики с высоким уровнем способностей.
      - Ставьте цель для всего класса.

### Работа в малой-группе

- Помните, что наиболее одаренные ученики требуют большего внимания учителя к себе.
  - Выявите общие потребности учеников и соответствующей группы.
  - Создавайте группы в зависимости от вида работы в группе.
  - Меняйте членов группы в соответствии с ожидаемыми результатами.
  - Убедитесь, что иногда могут быть ситуации, когда наиболее одаренные ученики работают совместно.
    - Обратите внимание всех учеников на то, что есть возможность руководить другими и работать в группе (здесь учителя должны уделять внимание ученикам с особыми потребностями).

- Выделите учеников с особыми способностями, роли, раскрывающие их способности в групповой работе.
- Определите цели не только для всей группы, но и для малой группы/отдельного ученика.
- Используйте самооценивание обучающихся.
- Стимулируйте учеников к тому, чтобы не только отвечать на вопросы, но и уметь правильно формулировать вопрос.
- Учитывайте культурные традиции учащихся.
- Используйте упражнения по совместному решению проблемы.
- Совместно определите задачи, которые ставятся перед учениками.
- Обсудите возможности проведения презентации для всего класса.
- Распределите ключевые роли в групповой работе, например, за проведение обсуждения отвечает лидер группы и т.д.
- Используйте взаимное исправление или взаимное оценивание.
- Требуйте формулирования предложений, требующих развития учеников и их улучшения.
- Ожидайте от ученика не «полного», а «другого» ответа.
- Помогите одаренным учителям в содействии достижению успеха другими.
- Помните о качественных результатах.
- Проанализируйте условия ускорения процесса.
- Отметьте все этапы обучения, но сроки должны соответствовать возможностям.
- Сократив масштаб задания, уделите немного внимания глубине смысла.
- Запланируйте групповую обратную связь.

### **Индивидуальная работа и учеба**

- Оценивание должно быть направлено не только на поощрение, но и на формирующие цели и критерии оценки.
- Заранее объявляйте критерии дифференцированного оценивания.
- Меняйте стиль действия и не допускайте излишнего давления на учеников.
- Стимулируйте самооценивание учеников, используйте листки для самооценивания.
- Контролируйте самостоятельное чтение и письмо учениками и освоение физики в рамках предмета.
- Приведите задачи и упражнения в соответствие со способностями учеников, нацеливая на высокие ожидаемые результаты.
- Поддержите учеников в стремлении к особым ответам, самостоятельным выводам и инициативе.
- Подготовьте опытные задания, основанные на исследованиях, направленные на решение проблемы.
- Запланируйте получение от учеников независимой обратной связи.

- Создайте условия для выполнения максимально масштабных практических и исследовательских заданий и упражнений.
- Запланируйте использование ИКТ.
- Продумайте помощь старших учеников младшим ученикам, например, наставничество.
- Обеспечьте доступность ИКТ на должном уровне.

### **Разминка**

- Запланируйте исследование в ходе проведения комплекта последовательных уроков.
- Выберите учеников для проведения разминки.
- Проконтролируйте рассмотрение определенной общей цели в разноуровневых упражнениях и примерах.
- Используйте работу в парах или в малых группах, учитывая возможности эффективной работы в парах или группе.
- Для конкретизации понимания прогнозируйте обратную связь в соответствии с правилами или образцами.
- Предлагайте задания или приведите пример, требующие навыков высокого мышления.
- Ставьте дифференцированные или открытые вопросы.
- Сделайте вывод и попросите доказать его верность.
- Используйте смысл вопроса «почему вы так думаете?».
- Проведите серию упражнений, основанных на определенном задании по физике.
- Попросите одаренных учеников обобщить навыки, необходимые для выполнения конкретного задания.

### **Групповое обсуждение**

- Стимулируйте учеников не только на ознакомление с заданием, но и на его объяснение.
- Используйте возможности ознакомления их в соответствии с их ролями и отчетом по работе.
- Напомните ученикам о записи своих примечаний для обратной связи.
- Разрешите ученикам определить разные сроки для обратной связи.
- Используя соответствующую лексику и терминологию, уделите внимание рассмотрению освоенной темы.
- Решите сложные задачи.
- Убедитесь, что ученики думают о своем учении.
- Сформируйте понятие о сложных (важных) идеях.
- Дайте ученикам возможность работать в группах с одноклассниками, похожими по способностям.
- Предусмотрите организацию группового мини-обсуждения.

### Иерархия навыков мышления. Таксономия Блума

Навык	Предмет оценки	Полезные глаголы	Типовые вопросы
Знание	Может ли ученик вспомнить или запомнить информацию?	Рассказать, перечислить, описать, соотнести, расположить, написать, найти, указать, назвать.	<p>Что случилось после ...?</p> <p>Сколько ...?</p> <p>Кто был тот человек, который ...?</p> <p>Можете ли Вы назвать ...?</p> <p>Опишите, что случилось в/возле...?</p> <p>Можете ли Вы рассказать, почему ...?</p> <p>Найти значение ...</p> <p>Что такое...?</p> <p>Какой из ответов является истинным либо ложным?</p>
Понимание	Может ли ученик объяснить идеи либо понятия?	Объяснить, интерпретировать, составить план, обсуждать (вести дискуссию), различать, предугадать, переформулировать, сравнить, описать.	<p>Можете ли Вы написать своими словами ...?</p> <p>Можете ли Вы написать краткий план ...?</p> <p>Что, по Вашему мнению, могло произойти дальше?</p> <p>Кто, по Вашему мнению ...?</p> <p>В чем заключалась основная идея ...?</p> <p>Можете ли Вы провести различие между ...?</p> <p>Какие различия существуют между ...?</p> <p>Можете ли Вы дать пример того, что Вы имеете в виду под ...?</p> <p>Можете ли Вы дать определение ...?</p>
Применение	Может ли ученик использовать информацию по новому?	Решить, показать, использовать, проиллюстрировать, построить, завершить, изучить, классифицировать.	<p>На основе предоставленной информации, можете ли Вы разработать набор инструкций по ...?</p> <p>Была бы данная информация полезной, будь у Вас ...?</p> <p>Можете ли Вы привести другой пример, в котором ...?</p> <p>Могло бы это произойти в ...?</p> <p>Можете ли Вы сгруппировать по таким характеристикам, как ...?</p> <p>Какие факторы Вы бы поменяли, если ...?</p> <p>Можете ли Вы применить используемый метод к Вашему собственному опыту?</p> <p>Какие вопросы Вы бы задали ...?</p>

Анализ	Может ли ученик провести различие между различными компонентами?	Анализировать, различать, изучить, сравнить, противопоставить, исследовать, классифицировать, идентифицировать, объяснить, отделить, рекламировать.	<p>Что являлось основной темой ...?</p> <p>Насколько это было схожим с (или отличалось от) ...?</p> <p>Если бы ... [не] произошло, каким бы был возможный результат?</p> <p>Какие другие возможные результаты Вы видите?</p> <p>По какой причине ... произошли изменения?</p> <p>Сравните Ваши ... с тем, что было представлено в ...?</p> <p>Можете ли Вы объяснить, что должно было бы произойти в момент, когда ...?</p> <p>Каковы некоторые из проблем ...?</p> <p>Можете ли Вы провести различие между ...?</p> <p>Каковы были некоторые из мотивов, стоящих за ...?</p> <p>Что было поворотным моментом в [игре] [истории]?</p>
Синтез/ создание	Может ли ученик создать новый продукт либо точку зрения?	Создать, изобрести, составить, предугадать, планировать, построить, проектировать, воображать, предложить, разработать.	<p>Спроектировать ... для ...</p> <p>Сочинить песню о ...</p> <p>Можете ли Вы разглядеть возможное решение для ...?</p> <p>Если бы у Вас был доступ ко всем ресурсам, каким образом Вы бы подошли к решению проблемы ...?</p> <p>Разработайте собственный способ решения проблемы ...</p> <p>Что бы произошло, если ...?</p> <p>Сколькими способами Вы можете ...?</p> <p>Создать новые и необычные способы применения для ...</p> <p>Написать новый рецепт вкусного блюда</p> <p>Разработать предложение, которое бы ...</p>
Оценка результатов	Может ли ученик оправдывать позицию или решение?	Судить (об оценке), провести отбор, выбрать, решать, вести обсуждение, проверить, рекомендовать, оценивать, исчислять, определять.	<p>Существует ли более эффективное решение для ...?</p> <p>Оценить ценность ...</p> <p>Можете ли Вы оценить свою позицию о ...?</p> <p>Как вы думаете ... это хорошо или плохо?</p> <p>Каким образом Вы бы справились с ...?</p> <p>Какие изменения в ... Вы бы рекомендовали?</p> <p>Как бы Вы себя чувствовали, если ...?</p> <p>Насколько эффективным являются ...?</p> <p>Что Вы думаете о ...?</p>

## Перечень документов по педагогической практике

### Папка, включающая в своё содержание:

- ✓ Заверенный договор практики ( колледж-школ, школа-практикант);
- ✓ Направление;
- ✓ Дневник;
- ✓ Табель;
- ✓ КСП проведенных уроков;
- ✓ Отзыв от преподавателя информатики (аудио и видео формате);